Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей.

**Речь -** инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучая ребенка родной речи, одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Задержка речевого развития на первых возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

Своевременное формирование **грамматического строя языка** ребенка - важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь как форма манифистации языка выполняют ведущую роль в развитии его мышления, речевого общения, планирования и организации деятельности, самоорганизации его поведения, формирования социальных связей. Все это *-* важнейшее средство опосредования психических процессов: памяти, восприятия, эмоций. (По данным Л.С. Выготского, М.И.Лисиной, Д.Б. Эльконина, А. В. Запорожец).

Овладение **грамматическим строем языка** ребенок осуществляет на основе познавательного развития в тесной связи с освоением предметных
действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредованной словом, в общении со взрослыми, детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя
многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического руководства им.

Формирование **грамматического строя языка** ребенка – спонтанный (А.В. Запорожец) процесс; ребенок извлекает» язык, его грамматическую систему из факторов принимаемой речи, в которой язык играет коммуникативную функцию. Педагогическое влияние на этот
процесс саморазвития должно учитывать логику и ведущие тенденции естественного овладения языком.

     Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён   с  первых  дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи. Его становление у детей происходит благодаря подражанию речи взрослых.

В усвоении грамматических средств языка можно выделить этапы:

* понимание смысла услышанного;
* заимствование слов из речи взрослых и сверстников;
* образование иных слов по аналогии с уже известными;
* оценка правильности построения речи.

**Последовательность развития синтаксического строя речи**

Дети изучают грамматический строй постепенно. Это связано с возрастными особенностями и сложностями системы русского языка. Грамматический строй полностью формируется у ребенка к 8 годам.

В работе над развитием грамматического строя присутствуют следующие этапы:

* исправление ошибок;
* совершенство синтаксической стороны речи;
* развитие интереса к родному языку;
* контроль над правильностью речи окружающих.

**Этапы становления речи детей**

Формирование фонетики, лексики, грамматики протекает у ребенка неравномерно и в определенной степени не синхронно; на различных этапах онтогенеза на первый план - как центральное новообразование - выдвигается та или иная его сторона. В зависимости от этого с развитием разных сторон языка приобретаются специфические тенденции и новые взаимосвязи.

**На третьем году** осваиваются морфологические категории и формы при активном использовании непроизвольных высказываний, состоящих из одного - двух простых предложений. Центральными новообразованиями в этот период являются словосочетание и освоение формы диалога со взрослыми, инициативные высказывания.

**На четвертом году жизни** в тесной связи с расширением словаря зарождается словообразование, словотворчество; формируются высказывания типа элементарных монологов (рассказов); активно осваивается звукопроизношение, главным образом посредством игры со звукоподражанием.

**Пятый год жизни** ребенка знаменуется становлением речи произвольной, развитием фонематического восприятия, элементарными формами сознания языковой деятельности, которые проявляются, в частности, в языковых играх.

**Шестой и седьмой год жизни** - это уже этап овладения способами структурирования развернутого связного высказывания, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, способов осознания предложения, слова, звука, этап формирования правильной речи - грамматической, фонематической. Это тот возрастной период, когда осваивается умение вести со сверстниками, со взрослыми.

Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, поэтому её рекомендуют использовать как один из основных приёмов в формирование грамматического строя речи. Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий. Таким образом, грамматические категории можно отрабатывать, используя различные виды игр.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Остановимся поподробнее на **словесной игре** , как один из методов формирования лексико –грамматического строя речи .

 **Словесная игра** - игра с полным отсутствием материального компонента, происходящая исключительно путём речевого взаимодействия игроков, действующих по оригинальному своду правил.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не  сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку. Словесные игры способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры  можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче,  перед сном  и т.д.

Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным **восприятием предмета**, в них дети должны оперировать представлениями.

Словесные игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, **воспитание** правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у **детей** начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти игры способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей. С помощью словесных игр у **детей воспитывают** желание заниматься умственным трудом. Таким образом, широкое использование словесных игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у детей, и положительные эмоции способствовали успешному усвоению грамматического строя речи. **Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе, только в этом случае работа будет эффективной и приносить стойкий положительный результат.**

**Словесные игры на формирование грамматического строя речи в домашних условиях**

      На улице, на даче, дома существует масса ситуаций, когда вы можете отрабатывать грамматические категории. Нужно просто проявить немного фантазии, ну и конечно, иметь желание.

* Всегда и везде мы можем «просчитывать» предметы. По дороге в детский сад посчитайте с ребенком машины, деревья, столбы, птичек… (одно дерево – два дерева… - пять деревьев). Поднимаясь по ступенькам, считайте ступеньки (одна ступенька – две ступеньки… - пять ступенек). Когда стоите на остановке, посчитайте этажи соседнего дома или сами дома. Собираясь завтракать, обедать, пить чай в воскресный день, посчитайте ложки, вилки, тарелки, чашки, конфеты, сушки, которые есть на столе. Когда играете с ребенком, попросите посчитать кубики, кукол, книги, карандаши… все то, что можно посчитать. Когда вы на даче собираете урожай, считайте яблоки, груши, сливы, которые лежат в корзинке и так далее. Так будет отрабатываться согласование существительных с числительными. Главное, чтобы окончания были правильными.
* Очень хорошо в бытовой обстановке отрабатывать употребление предлогов: на, в, под, за, из-за.... Если у ребенка есть своя комната и вы помогаете убирать игрушки, говорите вместе с ним: «Кубики кладем в коробку, куклу посадим в шкаф, мишку на шкаф, карандаши положим в ящик и так далее». А когда достаете что-нибудь, тоже говорите: «Кубики достанем из коробки, куклу – из шкафа, мячик из-под шкафа». Да и просто вдруг, нечаянно, в комнате на диване оказалось много разных вещей. «Что же у нас на диване? Подушка на диване, книга на диване…Что у нас под столом? Мячик под столом, ручка под столом, карандаш под столом». И если вдруг замечаете, что употребление какого-либо предлога вызывает затруднение, создавайте искусственно такие ситуации или находите их в жизни, чтобы ребенок закрепил употребление данного предлога. Можно организовать специальную игру: «Поиграем с мишкой в прятки». «Куда спрятался мишка? На полку, под стул, в коробку и…». Детям старшего дошкольного возраста можно давать сложное задание, которое состоит из двух действий: «положи краски на стол, а тапочки поставь под стул», а потом пусть ребенок расскажет, что он сделал. Здесь важно так же четко употреблять окончания и выделять предлоги.
* Можно еще отрабатывать падежные формы существительных. Доставая белье из стиральной машин попросите ребенка прокомментировать, что мы постирали? (кофточку, носочки, майку, полотенце, шапочку…). Или повесили на веревку? Или купили в магазине? (когда выкладываете покупки). Когда умываетесь, спросите: «Чем будем чистить зубы? (щеткой); Вытираться? (полотенцем); Чем я буду гладить белье?; Чем ты хочешь рисовать?; А чем мы будем кормить нашего котика или собачку?». Отрабатывая родительный падеж, можно поиграть в игру: «Чего не стало?». Положите несколько предметов или игрушек (4-5). Попросите ребенка запомнить, что тут лежит. А затем прячьте по 1-2 предмета и спрашивайте: «Чего не стало? Не стало вазы, перчаток, щетки…».
* Отрабатывая согласование существительных с прилагательными, пусть ребенок называет предметы красного цвета (из тех, что есть дома или на детской площадке, или по дороге, или в машине…). Красная горка; красное ведро; красные сапоги у мамы... Затем это будет зеленый, синий, желтый и другие цвета. Можно дать задание найти на кухне круглые предметы, квадратные предметы, сладкие, кислые, вкусные… Употребление нескольких прилагательных подряд будет составлять описательный рассказ: «Лимон какой? (желтый, овальный, круглый, сочный, кислый, свежий, чистый, гладкий); Яблоко какое? (красное, круглое, сладкое, сочное, спелое); Булочка какая? (свежая, мягкая, сладкая, сдобная, маленькая, маковая)».
* Немало интересного может узнать ребенок на кухне. Когда вы готовите суп из гороха, уточните, что суп называется «гороховый». А суп из фасоли – фасолевый, а салат из моркови – морковный и так далее. А затем сами спросите: «Так как называется сок, компот из слив, яблок, груш?». Когда варите или кушаете кашу, расскажите, как называется каша (рисовая, пшенная, геркулесовая, гречневая…). Здесь же на кухне можно обратить внимание на то, из чего сделаны разные предметы. Стакан из стекла – стеклянный, сковорода из чугуна – чугунная, ведро из пластмассы – пластмассовое, стул из дерева – деревянный… Одевая или раздевая ребенка, обратите внимание на: сапоги из резины – резиновые, шубка из меха – меховая, шарф из шерсти – шерстяной. На прогулке в парке назовите листочки (кленовые, березовые, дубовые).
* Если у вас дома найдутся предметы разной величины, можно упражняться в образовании уменьшит.- ласкательной формы существительных. Большой мяч, а маленький мячик. Большая машина, а маленькая машинка. Большое яблоко, а маленькое яблочко. А потом попросите ласково назвать бабушку, дедушку, Олю, Катю, Васю. А может у вас есть книжка про великана. У него будет все большое-большое: глазищи, ручищи, ножищи. А если волк в сказке очень-очень злой, значит, он будет злющий, а лиса – хитрющая. Здесь увеличительные суффиксы.
* Достаточно сложно ребенку употреблять приставочные глаголы. Здесь уже придется смоделировать ситуацию. Сейчас есть игрушечные шоссейные, железные дороги. Можно придумать мостик, горку, яму. Или сделать это в песочнице и предложить вместе отправиться в веселое путешествие. Сначала взрослый показывает, комментирует маршрут, а затем предлагает ребенку побыть внимательным водителем: «Машина по дороге ехала-ехала и до горы доехала, в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. К яме подъехала, яму объехала, до речки доехала, мост переехала и домой приехала». Это может быть и самолетик, который летел, к туче подлетел, тучу облетел, и дальше полетел.

**Словесные игры на формирование лексико –грамматического строя речи**

 **1.«Что бывает?»**

Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный:  …дом, помидор.

Зимняя:  …одежда, рыбалка.

Домашнее:  …печенье, задание.

**2. «Посчитай»**

Считаем всё, что  можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока… пять красных яблок   и т.д.

 **3.«Большой - маленький»**

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложку - ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие  и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.

**4. «Назови, какой…»**

Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

**5**. ***«Из чего сделано? »***

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Педагог Ребёнок

Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье

Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом

Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза

Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.

***6.«Чей, чья, чьё? »***

Цель: образование притяжательных прилагательных

Ход игры:

Педагог Ребёнок

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платья? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

**7.*Игра «Один –много»***

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.

 здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.

Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба…. .Конь…. Мальчик… .

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

***8.Игра «Кто самый наблюдательный».***

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры:

Дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул …

-Я вижу столы, окна, стулья…

**9.*Игра «Подскажи Незнайке»***

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ;

Стучать… ., строгать… ., сверлить…., резать…., копать… ., подметать… .,

***10.Игра «Закончи предложения».***

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

***11.Игра «Сосчитай до пяти»***

Цель: **упражнять** в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

**Лексический материал**:

Один город —.

Одна улица —.

Одна страна —.

Одна река —.

Одно поле —.

Одна гора —.

***12.Игра «Один – много»***

Цель: образовывать **форму** родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.

Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово *«много»*.

**Лексический материал**:

казак

урожай

колосок

река

порт

парк

вокзал

дом

магазин

житель

горожанин

***13.Игра «Какой, какая, какие»***

Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

Ход игры: предложите ответить на вопросы.

**Лексический материал**:

шум города – шум *(какой)* – *(городской)*;

фонарь на улице – фонарь *(какой)* – …;

скамейка в парке – скамейка *(какая)* – …;

гости города – гости *(какие)* – …;

знак у дороги – знак *(какой)* - ….

***14.Игра «Подбери признак, действие»***

Цель: **развивать** и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: предложить придумать как можно больше слов-признаков.

**Лексический материал**:

Россия *(какая)* —. *(богатая, большая, красивая, необъятная и т. д.)*

Дом *(какой)* —.

Край *(какой)* – …

Город *(какой)* — …

Парк *(какой)* —.

Памятник *(какой)* —.

Горожане *(что делают)* - …

***15.Игра «Назови ласково»***

Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме.

Ход: попросить назвать ласково.

**Лексический материал**:

город – городок

улица –

мост — …

дом — …

магазин — ….

***16.Игра «Есть – нет»***

Цель: образовывать существительные в родительном падеже.

Ход: предложить образовать слова по образцу.

**Лексический материал**:

город – нет города аптека — …

вокзал — … дом — …

магазин — … парк — …

улица – … житель — …

горожанин –

***17.Игра «Подбери родственников»***

Цель: **формировать** умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов.

**Лексический материал**:

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; Капля — … Трава – …